

Экспертиза Учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст».

УМК «ПРОтекст» является результатом инновационной деятельности педагогического коллектива ГБОУ гимназии № 171 Санкт-Петербурга. УМК включает в себя методические материалы по формированию функциональной грамотности школьников, описание приемов работы с текстами различной функциональности, примеры надпредметных программ и дидактических заданий.

Представленный на экспертизу УМК является инновационным как с точки зрения создания пособия, способствующего формированию функциональной грамотности школьника с целом, так и с точки зрения создания комплекса методик для развития смыслового чтения обучающихся. Важным представляется особый подход авторов, сочетающий новые вызовы, связанные с требованием международных исследований качества и традиции гимназии, связанные с развитием способности обучающихся целостно воспринимать картину мира, подсказанную родным языком, воспринимаемую через написанное слово.

Актуальность темы не вызывает сомнения, она связана с ключевым понятием функциональной грамотности - смысловым чтением. Международные исследования качества образования, связанные с формированием функциональной грамотности школьника, показали, что основные затруднения при выполнении компетентностных заданий связаны с отсутствием сформированных навыков в области смыслового вдумчивого чтения. Эти умения невозможно сформировать в процессе традиционных форм преподавания или с помощью заданий в формате «PISA». Нужны специальные методики, позволяющие в рамках всех предметов целенаправленно работать с информацией. В пособии представлен авторский подход, предложенный и апробированный коллективом гимназии № 171 Центрального района Санкт-Петербурга. «Карты смыслового чтения» - инновационный продукт разработанный и представленный в данном УМК. Описание методики использования «карт» на разных предметах - транслируемый продукт, представляющий практическую значимость.

Представленный на экспертизу УМК является инновационным как с точки зрения создания пособия, способствующего формированию функциональной грамотности школьника с целом, так и с точки зрения создания комплекса методик для развития смыслового чтения обучающихся. Важным представляется особый подход авторов, сочетающий новые вызовы, связанные с требованием международных исследований качества и традиции гимназии, связанные с развитием способности обучающихся целостно воспринимать картину мира, подсказанную родным языком, воспринимаемую через слово, как правило, через написанное слово.

Особого внимания заслуживают материалы пособия практико-ориентированного характера, это «Банк лингвокультурологических заданий»

и диагностический материал, позволяющий в рамках учебных и внеурочных занятий формировать и диагностировать сформированность развития навыков, связанных со смысловым вдумчивым чтением.

Каждая глава УМК может рассматриваться как отдельный методический продукт, заслуживающий внимания и освоения педагогом.

В целом сборник ориентирован на широкую аудиторию, представляет несомненный профессиональный интерес, может стать важным инструментом в реализации образовательных эффектов при планировании стратегии развития отдельной школы, так и инструментом повышения методической компетентности в практике конкретного учителя.

Рецензент:

К.п.н., доцент, заведующий
кафедрой основного
и среднего общего образования
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического
образования

И.В. Муштавинская

